

江西财经大学主动拥抱数字经济，持续推进一流本科课程建设，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。目前，学校课程建设取得累累硕果，现有36门国家一流本科课程、172门省级一流本科课程，国家一流本科课程总数位居全国财经类高校前列。

构建课程体系新矩阵 培育时代新人

思政课程与课程思政同向同行。深挖课程思政元素，探寻专业知识体系与思政教育体系的融合点，探究知识传授、能力培养与价值塑造的融合点，构建思政课程与课程思政协同育人体系。学校现有11门国家高校课程思政示范课程、6门省级高校课程思政示范课程、44门校级课程思政示范课程。

重构专业主干课程体系。构建由“公共课、学科基础课、专业核心课”三个模块构成的“3+7+X”专业主干课程体系，对“3”（英语、数学、计算机）实行分层分类教学，对“7”按学科进行设置并统一备课、统一要求，“X”根据专业特色进行设置。严抓专业主干课程教学质量，按照“两性一度”的要求，加强专业主干课的建设与改造。

优化通识课与专业选修课结构和内容。贯彻“新文科”理念，依据“五育”并举要求，创设素质拓展、创新创业教育等课程体系，拓宽学生个性化选择空间，培养学生批判性思维和核心胜任力，积极推动课程建设与信息技术深度融合，提高课程质量。

开辟课程建设新路径 增加课程供给

学校主动对接行业企业，开设产教融合课、共建实践基地与社会实践课程，培养学生综合实践能力，满足服务社会的需要；鼓励国际科研项目负责人开设学科前沿课，培养学生科学研究能力和科学精神，涵养学生科学素养；基于不同学科深度融合，培养学生科学研究能力；依托高校课程育人共享计划、整合慕课平台等开放共享资源，共同开发建设开放共享课，满足学生多元化选课需求。目前学校已有34门课程入选省高校课程育人共享计划；开设虚拟仿真课，大力推动在线开放课程、虚拟仿真实验教学项目等线上课程建设，引导传统课程升级创新，提升学生学习积极性；依照“三个课程联动、三类实践互促”原则，制定第二个课表清单，设置发展指导课、开发竞赛指导课，实现显性课程和隐性课程联动发展。

改革课程教学新范式 拓宽学习空间

近年来，学校出台相关制度，陆续立项一批教学范式改革项目，推出一批新教学范式示范课程。在全校逐步探索并推行启发式、探究式、项目式、研讨式、案例式等新形态教学，重塑课堂教学价值，重视教师教学创新，重构课程教学关系，重视课堂教学创新，重组课堂教学过程，再造课堂教学媒体，重建课堂教学评价，推进“课堂革命”，构建课堂教学新形态，实现教学目标从单一的知识传授向知识、能力、素质三维目标协同发展转变，提升学校人才培养质量。

探索课堂教学流程再造。借助信息化教学工具，打破传统教学时空的局限，根据学生学习需要，开展课堂变革的设计、实施和评价，真正推动课堂教学革命。

创建课程管理新机制 夯实质量基础

健全课程管理制度。挖掘课程建设制度驱动力，不断完善课程设置、准入、退出、评价等管理制度，强化课程建设的制度驱动，优化资源配置，规范和激励教师建课、夯实现课程创生基础。

落实教师主体责任。落实课程运作教师主体责任，赋予学院立项认定课程的权限，充分尊重任课教师的专业性，激活课程团队、教研室等基层教学组织活力；在日常运行中，利用新版教务系统、智慧教室后台数据和网络教学平台数据，对课程进行非介入式智能督导评估，让教师牢牢把握课堂主阵地。

完善课程建设激励制度。围绕建课、用课、管课等常规主题，针对教育理念更新、信息化素养提升等专题，开展多类型、广范围、高水平的教师培训，夯实人才培养基础。重视课程激励有效度，设立“金牌主讲教师”“教学十佳”“青年教师教学奖”“网络优秀教师”等授课奖励，激活教师内在动力，吸引教师关注本科教育教学。

江西财经大学落实立德树人根本任务，秉承“以学生为中心”的教育理念，推行“五新驱动”政策，依托数字化技术改革、建课清单、课表清单，全面提升课程质量，打造江西财经特色金课体系，助推学校人才培养质量再上新台阶。

（李春根 万建香 蔡前）

砥砺百年路 奋进新征程

江西财经大学拥抱数字经济，推进一流本科课程建设

江西财经大学主动拥抱数字经济，持续推进一流本科课程建设，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。目前，学校课程建设取得累累硕果，现有36门国家一流本科课程、172门省级一流本科课程，国家一流本科课程总数位居全国财经类高校前列。

郑州科技学院

数智云展赋能思政育人增效

郑州科技学院围绕立德树人根本任务，顺应“数字化转型”的时代趋势，将现代信息技术与思政课程教学深度融合，打造虚拟仿真思政课程教学平台，让思政课程思政育人。本文系2021年度河南省高等教育教育改革创新与实践一般项目“基于新媒体新技术的高校思想政治理论课体验教学中心建设与应用研究”（项目编号：2021SJGLX983）阶段性成果。

虚拟仿真平台 拓展思政课程新境界

科技赋能思政课程教学。在尊重思政课程基本规律的基础上，与时俱进丰富教育内容，打造校内思政课程教学平台，拓展“互联网+”教育载体，创新人机交互机制，增强时代感和吸引力。海量的辅助教学信息通过科技手段化作优质教学资源，使学生在自助型体验中储能蓄智，成为新时代思政课程提质增效的新举措。

理论与实践“双维”育人。郑州科技学院高度重视实践教学育人，高度重视思政课的实践教学，把思政“小课堂”同社会“大课堂”结合起来，在理论和实践的相结合中，教育引导学生在把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来。坚持理论性和实践性相统一的理念，借助信息化科技力量，思政课程实践教学走出了一条“融合思政”“小课堂”和社会“大课堂””贯通之路，破解了实践教学存在的时空、空间和经济费之困，实现了思政课程教学与实践教学的有机兼容。

平台集成资源 赋能思政体验教学云展

按照“知历史 树信仰一站今天 强信念一创未来 促践行”的教学目标思路，确立“一厅一品牌”“一区一特色”设计理念，思政课程体验平台设置了5个各具特色的功能厅。

红色基因厅。以红色文化为主线，通过动态呈现中国共产党历史代表大会相关内容，全景展示新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代四个时期的历史大事，呈现中国共产党人的精神谱系。综合运用声光电的橱窗+透明屏、高清拼接触摸屏、动态高清LED、情境式仿真等现代信息技术手段，还原历史场景，营造沉浸式效果。激励学生坚定不跟党走、把红色文化发扬好、把红色基因传承好，确保红色江山永不变色，实现深刻领悟“四个选择”的课程教学目标。

理论素养厅。主要依托“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国

特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，内设“真理之光、思想之光、精神之魂、理论之库”四个板块，用青年学生喜闻乐用的融媒体技术，系统展示马克思主义产生和发展的历程以及马克思主义中国化时代化的理论成果。在科技营造的氛围中，引导学生感悟马克思主义真理的力量，领悟在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义，把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合是必由之路，为学生注入理论自信的力量。

时代新厅。主要依托“思想道德与法治”课程，发挥英雄模范示范引领作用，注重知行合一的双向引导，设计“民族先锋、时代成就、时代新人”三大板块。民族先锋展示了在长期的革命、建设、改革过程中涌现出的众多先进人物，凸显其理想信念矢志不渝的追求。时代成就以中国路、中国桥、中国车、中国港、中国网等为主线，展示中国特色社会主义进入新时代以来中国经济社会发展取得的巨大成就。光辉成就与现代科技融合的平台展示，让学生得领悟、受启迪，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。时代新人主要展示当代雷锋、时代楷模、道德模范、“最美人物”的先进事迹，引领学生勇担时代使命，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

殷切希望厅。以党和国家对青年的殷切希望和谆谆教导为主线内容，采用多元科技元素呈现党和国家对青年的希望、引导、勉励。大厅分布3套LED显示屏，可以通过将一个完整的图像信号划分成N块后分配给N个视频显示单元，完成用多个普通视频单元组成一个超大屏幕动态图像显示屏。显示屏的内容具有时代性，展示内容会随着时间推移不断更新。通过视觉冲击，期望达到激励学生在“直挂云帆济沧海”的辉煌前景中，明确人生目标，立大志、明大德、成大才，成为担当民族复兴大任的时代新人。

理想信念厅。大厅内部设有360度环形屏幕，以影视史再现“缝衣道真如铁”的昨天。复原昔日的战争场景

和艰苦长征路，彰显中国共产党人筑牢信仰之基及其践行信仰的慷慨坚定，以此激励学生坚定理想信念、树立远大理想，自觉将个人理想与中国梦结合起来，科学规划人生之路。

数智云展平台 推动思政育人提质增效

科技元素融入育人实践。思政课程教学借助虚拟仿真实验平台，综合运用VR（虚拟现实）、AR（增强现实）、MR（混合现实）和流媒体、超高清等技术手段，提供交互、可视化的仿真教学，创设具有临场感、沉浸感和交互性的实践教学情境。开启了思政课程新形态的“打开方式”，使思政课程不仅“有意义”，而且载体丰富“有意思”。思政课程体验教学的云端资源与场域活动突破时空限制，教学素材持续添加。思政课程教学平台拥有海量数字化、智能化的教学资源，有舞台、音响、灯光、投影、录播设备。绚丽的舞台、变化的灯光、缓缓流淌的音乐、徜徉其间受浸润、学生的感知被调动，参与到体验氛围中，真听、真看、真感受。教学的理论知识和各厅云端的资源对接整合，课本上的理论化作图片、视频和滚动的字幕，学生看得到也摸得着，通过不同的体验方式，如文献观影、征文比赛、文艺汇演、微视频制作、主题演讲、感悟交流等，让理论知识入眼、入耳、入脑、入心。科技营造的思政课程新形态融入学生的情感体验和实践能力为一体，知与行相统一，达到思政课程教学的预期效果。在思政课程教学平台上，教师的角色实现从课堂教授到现场指导的转变，工作重心变成了引领学生用鲜活的素材自我检测、自我消化、自我体验和形成认知。成为对学生情感引导和知识迁移的引导者。学生的学习方式实现从被动接纳到主动触发的转变，学生手触眼观等多维刺激激发情感上主动关注历史发展和坚守正确的价值追求。

思政课程凸显体验理念。郑州科技学院虚拟仿真平台助力思政育人，对思政课程体验教学的探索，从课程理念革新、教学目标导向到教学资源储备和激励导向引领，集课堂、校园、社会和网络于一体，使其相互影响、相互促进。基于虚拟仿真平台的思政

课程体验教学，凸显了体验的理念：一是突出学生的主体性。学生在思政课程体验教学中围绕教学内容，通过点击、触屏屏幕获取相关知识；学生团队在教师的指导下积极参与相关专题的制作，主动参与到课堂教学中来，成为思政课程体验教学的主体。二是注重教学的体验性。科技氛围引领学生进入某些特定历史场景体验和互动，学生不仅可以现场向教师提问、相互提问，还可以与智能设备进行关联互动。三是加强学习的探究性。教师团体讨论、精心设计体验教学的主题，不断丰富并调整教学内容，把某个主题中的知识和需要学生探究的问题拓展到教材之外，再配以图片、文字、视频等资料，引导学生进行探究式学习。

思政育人实现质效“双升”。在数字科技、智慧平台的加持下，郑州科技学院思政育人实现了质量与效果双提升。一是大大调动了学生参与思政课堂中的积极性、主动性。思政课程体验教学，改变了过去教师“满堂灌”、学生被动听的局面，让学生在参与中学习、让思政课程动起来、活起来。二是显著提高了“教”与“学”的效果。体验式教学促使教师改变原本本科的教学方式，若深入研究、精心设计每个体验课堂的教学内容，提高了教学水平，增强了课堂吸引力。每个主题体验教学结束后，教师随机从题库抽题，将学生现场完成情况生成体验教学成绩，作为期末考试成绩的有机组成部分。学生在体验式教学中加深了对理论知识的理解。三是加强了师生联系。在思政课程教学中开设了意见建议专栏，广泛征集师生意见，及时调整、不断完善教学内容和改进考核评价方式，改变了过去教师上完课就走、师生缺乏沟通的局面。

郑州科技学院的思政课程体验教学探索，在推动教师深入思政课程教学探索的同时，进一步提升了教师运用现代信息技术开展思政课程教学的能力和水平，进一步激发了学生学习思政课程的积极性、主动性，提升了思政课程的实效性，探索出一条红色基因、社会实践、思政课程联动的育人之路。学校将持续深化思政课程育人探索和实践，为办好思政课程、落实立德树人根本任务贡献郑州科技学院力量。

（秦小刚 杨林芳）



山东省荣成市第三中学

强化实践育人 创新人才培养模式

山东省荣成市第三中学以广袤的乡土资源为根基，以先进的硬件设施为依托，以学科协同育人先为导，致力于打造综合实践活动学科基地，使学生在实践中立德、在实践中求真知、在实践中塑身心，有效推进新高考改革下育人模式的转变。

“因地制宜+就近取材”集聚基地资源

校内，面积为2529平方米的科创中心是综合实践项目活动的重要基地，建有无人机、VR、三维设计、机器人、软件制作、学生作品展示等功能教室；面积为2442平方米的红色教育馆，既是学校党建教育基地，也是市关工委下一代工作实践基地，科创楼内的38间专业实验室和学科功能室，配有高端信息技术系统，全力助推学科类综合实践课程研究活动的深入开展。

校外，学校充分利用美丽家乡的资源优势，在校外基地开展实践活动。鼓励学生寻找兴趣点，在学生成长之路上埋下创新意识的种子。

“三位一体+科研助力”筑牢课程根基

在校内外实践基地，学子们勇于探索实践所学知识，教师们积极研发综合实践活动学科课程。3年来，围绕综合实践活动主题，学校有一项省级课题结题，一项省级课题获立项，一项教学成果获省级优秀成果奖二等奖；有两项省级课程资源和两项省级优秀案例获奖；有两项市级课题结题，两项市级课题和两个市级改革项目分别立项。2022年年底，学校被评为威海市综合实践教育活动基地。

为了进一步促进学科教育向校外延伸、社会实践向校内拓展，学校在坚持核心素养导向下，围绕“创新、实践、育人”的办学理念，构建起研学旅行、研究性学习、学生发展指

导“三位一体”综合实践课程课程体系，提出一条“顺应国家课程变革、立足学生兴趣发展、利用学校先进设施、融合地方特色资源”的学科特色发展之路。

1.基于校外资源开发的综合实践课程。在充分研究、分析、挖掘本土区域特色资源的基础上，学校以区域资源为依托，将其独有的自然属性与人文特征融入综合实践课程建设，建构起研学旅行之“胶东之荣”研学旅行特色课程。

2.基于校内资源开发的综合实践课程。学校重视校内场所和设施的有效利用，尤其是科创中心，现已成为学校先进而有特色的校内资源。骨干教师充分利用这一平台开发出研究性学习之“科创课堂”项目设计课程。

3.基于学科资源拓展的综合实践课程。学科综合实践课程选择以某一学科知识为切入点，在跨学科融合的基础上，完成对生活实际问题的探究，学习内容从书本拓展到自然、社会和自我。目前，课程体系中的学生发展指导之“育见大学”课程和研究性学习之“3S”（Subject, Situation, Study）课程分别从生涯规划教育以及语、数、外、化、生、政、史、地九大学科拓展而成。

“三阶一提升+五方评价”增强发展动力

三大类课程中，研学旅行课程为综合实践课程学科基地的蓬勃发展增添了一抹亮色。“胶东海洋之旅”研学旅行课程下设“踏浪弄潮，英雄儿女

志长存”滨海人文主题课程、“乘风破浪，岸边涛声嘹亮”海洋民俗主题课程、“耕山汲水，特色水果味鲜美”滨海农业主题课程、“养物课绿，温盐光宜晴友好”滨海生态主题课程、“探海寻洋，时代先锋铸魂宝”海洋科技主题课程共五大类。

“胶东海洋之旅”研学旅行课程以海洋文明为主题，加大跨学科思维在研学旅行中的比重，成功激发学生探究海洋的兴趣，提高学生发现、分析与解决问题的能力，形成“三阶一提升”课程实施模式。基础理论课，教师教授学生综合实践与研学旅行的定义、内涵，以及相关理论与基本的研究方法，使学生形成关于研学旅行的知识结构。实践类课程上，各小组深入探究各自的研学主题，以实地考察、访谈、设计调查问卷等方式获取关键信息。教师鼓励学生向深处

探究，指导小组汇集研学资料，形成研学报告。汇报展示课上，研学成果以课题研究和项目设计的形式表达出来，指导教师从学科知识和素养的角度给出合理化建议，帮助学生进一步完善研学成果。提升环节课上，学生锚定研学过程中的兴趣点和发力点，在后续的实践活动中参与企业技术研发，参与高校的科研实验，参与基地共建项目，为区域海洋文化的开发与区域产业的发展贡献微薄之力。

“五方”评价模式贯穿研学旅行始终，结合个人评价、小组内评价、小组间评价、教师评价、社会评价五方面，围绕学生的知识储备、问题意识、任务规划、体验状态、参与程度、展示水平、成果形式等开展多维评价。依据知识与实践的关联性、主题与评价的契合度、情感与认知的交互性等要素，评定学生的知识运用水平、合作沟通技能、深度思维能力，使研学旅行活动的价值真正得以彰显。

未来，学校将在构建综合实践课程体系、实施策略、教学模式等方面多下功夫，立体发力，重塑课程形式，创新、带动学生高阶思维的发展，努力探寻体现高中育人新模式。（程珊珊 高钟典 汤英新 李丽萍）